

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №5» г. Лениногорска муниципального образования
« Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято:

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №5»

протокол № 1 « 27 » 08 2015 года
Председатель педагогического совета
Анисимова Е.А.Анисимова

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №5»
Илюхина Ю.Н.Илюхина

Введено в действие приказом
№ 68 от « 28 » 08 2015 года



Положение
о взаимодействии специалистов
ЛНА 46

2015 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5» (далее МБДОУ) в соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 30.08 2013 года №1014, Уставом МБДОУ №5, утвержденным 22.06.2015 года №197.

1.2. Настоящее Положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов МБДОУ с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающимися в логопедической помощи.

1.3. Коррекционно-образовательная работа специалистов МБДОУ ведется согласно принципам личностно ориентированной модели:

- принципу дистанции позиции при взаимодействии;
- принципу активности;
- принципу стабильности – динамичности;
- принципу комплексирования и гибкого зонирования;
- принципу эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого;
- принципу открытости – закрытости;
- принципу учета половых и возрастных различий детей.

2. Коррекционно-образовательный процесс

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы определяется «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

2.2. Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), утвержденными заведующим учреждения.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3.2. В МБДОУ детям гарантируются охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности; содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекции ее недостатков.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов их обучения.

3.4. Педагоги МБДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

3.5. Педагоги МБДОУ проводят НОД по расписанию, утвержденному заведующим учреждения.

3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель – логопед.

3.7. Коррекционно-воспитательные задачи, которые педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словарного запаса, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи в НОД и в повседневной жизни;
- консультирование родителей;
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

3.8. Задачи учителя – логопеда заключаются в:

- интенсивной работе по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
- развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
- практическом усвоении детьми лексических и грамматических средств языка;
- формирование полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- обеспечение овладения элементарной грамоты;
- развитие и совершенствование связной речи дошкольников.

3.9. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем – логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедической НОД.

Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать детям разнообразие впечатлений;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед НОД учителя – логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми во время НОД;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

4. Распределение обязанностей между специалистами МБДОУ

4.1. Учитель – логопед:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми

навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в МБДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, педагога – психолога, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- определяет уровень и структуру дефекта;
- проводит коррекцию речевых недостатков;
- способствует всестороннему развитию речи;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, воспитателями);
- ведет необходимую документацию:
 - Речевую карту на каждого воспитанника
 - Тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю, педагогу – психологу и т.д.)
 - Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

(В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы);

- проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии;
- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

4.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические задачи, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую деятельность), в содержание НОД (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- планирует (совместно с учителем – логопедом и другими специалистами) и проводит НОД со всей группой детей;
- планирует (вместе с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- создает доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- ведет необходимую документацию:
 - Тетради взаимосвязи со специалистами
- консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого ребенка и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

4.3. Музыкальный руководитель:

- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальную, подгрупповую и фронтальную НОД со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных способностей;
- на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки, стимулирует познавательные интересы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- взаимодействует со специалистами МБДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- осуществляет НОД со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных способностей;
- ведет соответствующую документацию:
 - План организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.
 - Аналитический отчет о результатах работы за год.
- развивает основные компоненты формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.

4.4. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества (взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах);
- проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальную, подгрупповую, фронтальную НОД со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультативную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками ДОУ) физическую нагрузку на воспитанников;
- ведет необходимую документацию:
 - План организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках, досугах и т.п.
 - Аналитический отчет о работе за учебный год
- укрепляет здоровье;

- решает задачи общего физического развития детей;
- развивает двигательные умения и навыки;
- формирует психомоторные функции;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми в логопедической НОД, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

4.5. Педагог – психолог:

- осуществляет обследование эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, межличностных взаимоотношений, состояния психического развития: внимания, памяти, мышления;
- формирует произвольные формы деятельности и осознанное отношение к НОД;
- использует пальчиковые и физкультминутки (по рекомендации учителя - логопеда);
- контролирует произношение звуков в свободной речи;
- проводит игры на развитие слухового внимания;
- осуществляет работу по развитию эмоционально-волевой сферы;
- развивает психические процессы:
 - игры на развитие восприятия;
 - игры на развитие внимания;
 - игры на развития памяти;
 - игры на развитие мышления;
- планирует совместные интегрированные формы работы с другими специалистами ДОУ;
- проводит консультативную работу с педагогами ДОУ
- ведет необходимую документацию:
 - тетрадь для консультаций с педагогами ДОУ
 - аналитический отчет о проведенной работе за год
 - индивидуальные планы развития детей.

5. Нормативная база Положения о взаимодействии специалистов В МБДОУ №5:

1. Законами РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
2. Закон РТ «Об образовании» от 28.06.2013 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 30.08 2013 года №1014;
4. Устав МБДОУ «Детский сад №5», утвержденный 22.06.2015 года №197.

6. Принятие и утверждение ЛНА

1. Положение о взаимодействии специалистов рассматривается о и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.